|  |  |
| --- | --- |
| UBND PHƯỜNG BÌNH PHƯỚC  **TRƯỜNG TH TIẾN HƯNG A**    Số: 38/KH-THTHA | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Bình Phước, ngày 05 tháng 09 năm 2025* |

# KẾ HOẠCH

**Tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học**

*Căn cứ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;*

*Căn cứ Quyết định số 797/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND tỉnh về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đồng Nai;*

*Thực hiện công văn số 1334/SGDĐT-NV1 ngày 03/09/2025 của Sở GD&ĐT tỉnh Đồng Nai về việc V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;*

Trường Tiểu học Tiến Hưng A xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học từ năm học 2025 - 2026 như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

-Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho giáo viên trong nhà trường.

-Thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục STEM nhằm hỗ trợ, tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán, Tin học và Nghệ thuật; tạo hứng thú, khơi gợi niềm say mê học tập, giúp học sinh khám phá tiềm năng của bản thân, khám phá khoa học, công nghệ, phát huy tính tích cực sáng tạo và vận dụng vào giải quyết vấn đề trong bối cảnh cụ thể của thực tiễn cuộc sống.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh và điều kiện của nhà trường; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên

**II. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC GIÁO DỤC STEM**

**1. Nội dung giáo dục STEM**

- Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

- Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn (Art) ở một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy tính sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh (thực hiện giáo dục STEAM).

**2. Các hình thức tổ chức giáo dục STEM**

**2.1. Bài học STEM**

- Dạy học các môn học theo bài học STEM là hình thức tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

- Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh và giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo quy định.

-Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỷ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp Tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT đã ban hànhcùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số bổ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

-Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

**2.2. Hoạt động trải nghiệm STEM**

- Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM trong thực tế phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh. Hoạt động trải nghiệm STEM được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện của trường, địa phương.

- Hoạt động trải nghiệm STEM được thiết kế dựa trên dạy học tích hợp liên môn, nội dung đề cập đến nhiều lĩnh vực đòi hỏi học sinh huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng để đề xuất giải pháp nhằm giải quyết vấn đề thực tiễn một cách hiệu quả, linh hoạt và sáng tạo.

- Không gian, thời gian tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM có thể vượt ra ngoài không gian nhà trường (cơ sở sản xuất, …) ngoài thời gian môn học/hoạt động giáo dục.

**2.3. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật**

- Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích, hứng thú bước đầu tìm tòi, tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM và hoạt động trải nghiệm STEM, giáo viên phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Các cơ sở giáo dục tổ chức các hoạt động giáo dục STEM để học sinh có cơ hội làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật dưới hình thức một đề tài/dự án nghiên cứu cá nhân hoặc nhóm học sinh, với sự hướng dẫn của một giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng xã hội khác có liên quan đến nội dung nghiên cứu (như gia đình, cơ sở sản xuất, chuyên gia, nghệ nhân, nhà khoa học...).

- Căn cứ vào tình hình thực tiễn, các cơ sở giáo dục tiểu học có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM, ngày hội giao lưu nghiên cứu khoa học, kỹ thuật tại đơn vị để làm cơ sở lựa chọn các đề tài/dự án nghiên cứu tham gia sân chơi về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật phù hợp với học sinh tiểu học.

**III. QUY TRÌNH GIÁO DỤC STEM**:Gồm 2 quy trình:

**1. Quy trình thiết kế kỹ thuật:** gồm 5 bước

- Bước 1. Xác định vấn đề

- Bước 2. Nghiên cứu kiến thức nền

- Bước 3. Đề xuất và lựa chọn giải pháp

- Bước 4. Chế tạo, thử nghiệm và đánh giá

- Bước 5. Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh

**2. Quy trình nghiên cứu khoa học:** gồm 5 bước

- Bước 1. Quan sát và đặt câu hỏi

- Bước 2. Đưa ra dự đoán

- Bước 3. Đề xuất phương án

- Bước 4. Thực hiện thí nghiệm và kết luận

- Bước 5. Chia sẻ và thảo luận

**IV. XÂY DỰNG CHỦ ĐỀ VÀ DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ STEM**

Các chủ đề STEM và tổ chức dạy học các chủ đề STEM theo hình thức bài học STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM.

**1. Xây dựng chủ đề STEM**

- Khi xây dựng chủ đề STEM cần xác định các nội dung chính sau:

**+ Tên chủ đề:** ngắn gọn, định hướng mục tiêu, nội dung chính hay sản phẩm của chủ đề, hấp dẫn và gợi hứng thú cho học sinh.

**+ Nội dung tích hợp trong chủ đề:** Nêu các nội dung trong các môn học thuộc các lĩnh vực STEM được tích hợp trong chủ đề.

- Xây dựng chủ đề STEM có thể thực hiện theo 4 bước sau:

+ Bước 1: Tìm ý tưởng cho chủ đề STEM

+ Bước 2: Xây dựng tình huống có vấn đề

+ Bước 3: Xây dựng tiêu chí sản phẩm/giải pháp giải quyết vấn đề

+ Bước 4: Thiết kế tiến trình tổ chức hoạt động dạy học/giáo dục

**2. Tổ chức dạy học chủ đề STEM**

**2.1. Tổ chức dạy học bài học STEM**

***a) Cấu trúc các hoạt động trong bài học STEM***

\* Kế hoạch tổ chức bài dạy chủ đề STEM theo quy trình nghiên cứu khoa học và quy trình thiết kế kĩ thuật. Bài học STEM ở tiểu học chủ yếu theo quy trình thiết kế kỹ thuật, cấu trúc bài học STEM gồm có 3 hoạt động chính:

- Hoạt động 1: Mở đầu (Xác định vấn đề hoặc yêu cầu chế tạo một sản phẩm ứng dụng gắn với nội dung bài học với các tiêu chí cụ thể).

- Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (Nghiên cứu kiến thức nền)

- Hoạt động 3: Luyện tập và vận dụng (Tìm giải pháp, chế tạo và chia sẻ)

+ Đề xuất và lựa chọn giải pháp thiết kế đáp ứng các tiêu chí đã nêu

+ Chế tạo sản phẩm theo phương án thiết kế đã được lựa chọn, thử nghiệm và đánh giá trong quá trình chế tạo

+ Trình bày và thảo luận về sản phẩm đã chế tạo, điều chỉnh, hoàn thiện thiết kế ban đầu

\* Lưu ý: Có Hai mức độ triển khai bài học STEM ở cấp tiểu học**.**

- Mức 1: áp dụng cho học sinh lớp 1, lớp 2;

- Mức 2: áp dụng cho học sinh lớp 4, lớp 5.

Riêng học sinh lớp 3 thì tùy trường hợp, một số chủ đề STEM có thể triển khai sẽ thành bài học STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM ở mức 1 và một số chủ đề khác ở mức 2.

***b) Gợi ý Khung kế hoạch bài dạy STEM*** (*kèm phụ lục)*

**2.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM**

- Với các hoạt động trải nghiệm STEM, học sinh vận dụng các kiến thức đã học thuộc các môn học thuộc lĩnh vực STEM để giải quyết các vấn đề đặt ra. Tùy từng vấn đề và đối tượng, điều kiện cụ thể mà có thể cần sử dụng cả kiến thức ngoài chương trình mà phù hợp với trình độ và năng lực của học sinh.

- Các hoạt động trải nghiệm STEM tổ chức theo quy trình thiết kế kĩ thuật có thể tổ chức theo các bước như sau:

+ Hoạt động 1: Mở đầu (Xác định vấn đề)

+ Hoạt động 2: Đề xuất và lựa chọn giải pháp

+ Hoạt động 3: Chế tạo sản phẩm, thử nghiệm và đánh giá

+ Hoạt động 4: Chia sẻ, thảo luận, điều chỉnh

**V. ĐÁNH GIÁ GIÁO DỤC STEM**

**1. Căn cứ đánh giá trong giáo dục STEM**

Việc đánh giá kết quả học tập trong giáo dục STEM ở tiểu học theo mục tiêu phát triển phẩm chất năng lực tuân theo các quy định đánh giá học sinh tiểu học tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

**2. Nội dung đánh giá trong giáo dục STEM**

Trong tổ chức các bài học/hoạt động giáo dục STEM, cũng như tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục trong chương trình giáo dục ở trường tiểu học hiện nay thực hiện đánh giá các nội dung sau:

- Đánh giá quá trình học tập, sự tiến bộ và kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua những phẩm chất chủ yếu và những năng lực cốt lõi như sau:

+ Những phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

+ Những năng lực cốt lõi: gồm các năng lực chung (tự chủ va tự học, giao tiếp va hợ tác, giải quyết vấn đề va sáng tạo) va các năng lực đặc thù (ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mĩ, thể chất)

- Việc đánh giá căn cứ và những biểu hiện về nhận thức, hành vi, thái độ của học sinh; đối chiếu với yêu cầu cần đạt của từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học để nhận xét và có biện pháp hỗ trơ kịp thời.

**3. Hình thức và phương pháp đánh giá trong giáo dục STEM**

**3.1. Hình thức đánh giá**

Thực hiện đánh giá thường xuyên trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua sử dụng linh hoạt, phù hợp các phương pháp và công cụ đánh giá phù hợp. Đối tượng tham gia đánh giá gồm: giáo viên, học sinh và cả phụ huynh học sinh tùy từng trường hợp. Trong các môn học cụ thể, giáo viên tổ chức hình thức đánh giá định kì theo hướng dẫn chung.

**3.2. Phương pháp đánh giá**

Một số phương pháp đánh giá thường được sử dụng trong quá trình đánh giá học sinh trong các hoạt động giáo dục STEM gồm:

- Phương pháp quan sát.

- Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh.

- Phương pháp vấn đáp.

- Phương pháp kiểm tra viết.

**4.** **Công cụ đánh giá trong giáo dục STEM**

- Trong tổ chức bài học/hoạt động trải nghiệm STEM, tùy theo mục đích và các phương pháp đánh giá lựa chọn mà sử dụng các công cụ đánh giá với nội dung cụ thể khác nhau cho phù hợp. Các công cụ đánh giá thường sử dụng như:

+ Các câu hỏi để đánh giá kiến thức nền, năng lực vận dụng kiến thức của học sinh.

+ Phiếu đánh giá có các tiêu chí với các mức độ khác nhau (gọi là bảng kiểm, thang đo hoặc phiếu đánh giá theo tiêu chí), căn cứ vào các tiêu chí và mức độ giáo viên, học sinh có thể đối chiếu để đánh giá các hành vi, thái độ hay sản phẩm của mình hoặc của các học sinh khác.

+ Hồ sơ học tập, sổ nhật kí.

- Tuy nhiên, trong tổ chức các hoạt động giáo dục STEM ở cấp tiểu học chủ yếu thường sử dụng các công cụ như câu hỏi, bảng kiểm, thang đo. Việc xây dựng các phiếu đánh giá như bảng kiểm, thang đo cần chú ý:

+ Xác định rõ mục đích, nội dung, phương pháp quan sát (ngẫu nhiên hay có chủ định), đối tượng cần quan sát, thời gian quan sát.

+ Số lượng và cách diễn đạt tiêu chí, mức độ: Số lượng các tiêu chí đánh giá chỉ nên trong khoảng tư 3 cho đến 8 tiêu chí mỗi hoạt động hay sản phẩm. Tập trung vào những đặc điểm nổi bật của các hoạt động hoặc sản phẩm đánh giá. Cần diễn đạt các tiêu chí ngắn gọn, rõ ràng, sao cho có thể quan sát được ở sản phẩm hoặc hành vi học sinh. Các tiêu chí cần được xác định sao cho đủ khái quát để tập trung vào những đặc điểm nổi bật của các hoạt động/ sản phẩm, nhưng cũng cần biểu đạt cụ thể để dễ hiểu và quan sát được dễ dàng, tránh sử dụng những tư ngữ mơ hồ làm che lấp những dấu hiệu đặc trưng của tiêu chí, làm giảm sự chính xác và hiệu quả của đánh giá.

**VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

- Tổ chức cho toàn thể CBQL,GV nghiên cứu các văn bản tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học như sau:

+ Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4, thúc đẩy triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM) trong chương trình giáo dục phổ thông.

+ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”.

+ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn học và các hoạt động giáo dục theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, đảm bảo chất lượng và yêu cầu theo quy định và tổ chức thực hiện trong năm học theo kế hoạch đã xây dựng.

- Tăng cường quan tâm bố trí, xã hội hóa nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất, xây dựng chuẩn hoá phòng Khoa học và Công nghệ theo quy định, chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động giáo dục STEM phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định.

- Tăng cường công tác tuyên truyền tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục STEM trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, GV, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM.

- Mỗi khối xây dựng thực hiện ít nhất **04 chủ đề/bài học STEM /01 năm** học.

- Đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện giáo dục STEM để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

- Trong quá trình triển khai thực hiện tại địa phương, các tổ khối có thể sử dụng nguồn học liệu gồm: tài liệu tập huấn CBQL, GV; các chủ đề/ bài học STEM do các chuyên gia và giáo viên xây dựng qua đợt tập huấn đã được Bộ GD&ĐT đưa lên địa chỉ website <http://stemtieuhoc.edu.vn/> để tổ chức tập huấn, hướng dẫn giáo viên sử dụng trong quá trình thực hiện và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

- Kiểm tra, đánh giá việc xây dựng và thực hiện kế hoạch, kịp thời phát hiện khó khăn và có các biệp pháp xử lý phù hợp, linh hoạt, tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo phòng GD&ĐT trong quá trình thực hiện tại đơn vị.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học từ năm học 2025-2026 của Trường Tiểu học Tiến Hưng, trong quá trình thực hiện có khó khăn vướng mắc phản ánh về bộ phận chuyên môn của nhà trường để được hướng dẫn./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***   * Hiệu trưởng (báo cáo); * TTCM, GV (thực hiện); * Lưu: CM. | **P. HIỆU TRƯỞNG**  **Trần Thị Mai** |

**Căn cứ vào tình hình thực tế của các tổ khối đã tổ chức bài học STEM. Cụ thể:**

**Khối 1:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | **Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có)**  *(Những điều chỉnh về nội dung, thời lượng, thiết bị dạy học và học liệu tham khảo; xây dựng chủ đề học tập, bổ sung tích hợp liên môn; thời gian và hình thức tổ chức…)* | **Ghi chú** |
| **Chủ đề/**  **Mạch nội dung** | **Tên bài học** | **Tiết học/**  **thời lượng** |  |  |
| 3 | Làm quen với một số hình. | Xếp hình | 1 | **Thay bằng Bài học STEM: Bài 4:** Thực hành trang trí lớp học bằng các hình hình học (1 tiết) |  |
| 10 | Các số đến 10 | Số 10 | 2 | **Thay bằng Bài học STEM: Bài 1:** Trải nghiệm cùng khay 10 học Toán (2 tiết) |  |

**2. Giáo dục Stem trong môn Tự nhiên và Xã hội**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | **Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có)**  *(Những điều chỉnh về nội dung, thời lượng, thiết bị dạy học và học liệu tham khảo; xây dựng chủ đề học tập, bổ sung tích hợp liên môn; thời gian và hình thức tổ chức…)* | **Ghi chú** |
| **Chủ đề/**  **Mạch nội dung** | **Tên bài học** | **Tiết học/**  **thời lượng** |  |  |
| **17,**  **18** | Thực vật và động vật | Cây xung quanh em | 2 | **\*Kết hợp dạy** **Bài học STEM: Bài 9: (**Cây xung quanh em) (2 tiết) |  |
| **20, 21** | Thực vật và động vật | Chăm sóc và bảo vệ vật nuôi | 2 | **\* Kết hợp dạy** **Bài học STEM: Bài 11: (**Chăm sóc và bảo vệ vật nuôi) (2 tiết) |  |

**Khối 2**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, tháng** | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | **Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có)**  *(Những điều chỉnh về nội dung, thời lượng, thiết bị dạy học và học liệu tham khảo; xây dựng chủ đề học tập, bổ sung tích hợp liên môn; thời gian và hình thức tổ chức…)* | **Ghi chú** |
| **Chủ đề/**  **Mạch nội dung** | **Tên bài học** | **Tiết học/**  **thời lượng** |  |  |
| **Tuần 4** | **Ôn tập và bổ sung.** | **Em làm được những gì?** | 2 tiết | **Thay bằng Bài học STEM: Thước gấp(2 tiết)** |  |
| **Tuần 28** | **Các số đến 1000** | **Em làm được những gì?** | 2 tiết | Bài 9: Trải nghiệm thành phố hình học. ( 2T) |  |

**2. MÔN** [**TN-XH.**](https://vndoc.com/toan-lop-1)

**Thời lượng môn TN-XH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, tháng** | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | **Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có)**  *(Những điều chỉnh về nội dung, thời lượng, thiết bị dạy học và học liệu tham khảo; xây dựng chủ đề học tập, bổ sung tích hợp liên môn; thời gian và hình thức tổ chức…)* | **Ghi chú** |
| **Chủ đề/**  **Mạch nội dung** | **Tên bài học** | **Tiết học/**  **thời lượng** |
| **Tuần 2** | **Gia đình** | Nghề nghiệp của người thân trong gia đình | 2 tiết | Stem: Nghề nghiệp của người thân trong gia đình (2T) |  |
| **Tuần 30** | **Con người và sức khỏe** | Cơ quan vận động . | 2 tiết | STEM: Cơ quan vận động (2T) |  |

**Khối 3:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S TT** | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | | **Nội dung điều chỉnh thay thế** | | **Người dạy** |
| **Tuần** | **Môn học** | **Tên bài học** | **Thời lượng**  **(tiết)** | **Bài học Stem** | **Thời lượng**  **(tiết)** |  |
| 1 | 7 | Toán | Làm quen với chữ số La Mã | 2 | Đồng hồ sử dụng số La Mã | 2 | Cô Lành |
| 2 | 8 | Toán | Một phần hai, một phần ba, một phần tư, một phần năm | 2 | Trải nghiệm cùng một phần mấy | 2 | Cô Khánh |
| 3 | 13 | Toán | Em làm được những gì? | 2 | Bảng nhân chia 2 | 2 | Cô Lụa |
| 4 | 18 | Toán | Thực hành trải nghiệm? | 2 | Cân thăng bằng | 2 | Cô Trang |
| 5 | 1 | TN&XH | Họ nội, họ ngoại | 2 | Họ nội, họ ngoại | 2 | Cô Huế |
| 6 | 16 | TN&XH | Lá, thân, rễ của thực vật |  | Thay bằng: Các bộ phận của thực vật | 2 | Cô Huế |
| 8 | 22 | Công nghệ | Làm đồ dùng học tập | 2 | Sáng tạo đồ dùng học tập | 2 | Cô Thùy |

**Khối 4:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** |  | **Chương trình và sách giáo khoa** | | | | **Nội dung điều chỉnh, thay thế** | | **Người dạy** |
| **Tuần** | **Môn học** | **Môn tích hợp** | **Tên bài học** | **Thời lượng (tiết)** | **Bài học Stem** | **Thời lượng (tiết)** |  |
| 1 | Tuần 2 | Khoa học | | Sự chuyển thể của nước | 2 tiết | Sự chuyển thể của nước và Vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên | 2 tiết | Lưu Thị Sáu |
| 2 | Tuần 5 | Khoa học | | Gió, bão | 2 tiết | Gió, bão | 2 tiết | Nguyễn Thị Xuân |
| 3 | Tuần 12 | Toán | | Em làm được những gì? | 2 tiết | Bộ chữ số bí ẩn | 2 tiết | Đõ Lê Nhật Phương |
| 4 | Tuần 15 | Toán | | Thế kỉ | 2 tiết | Thế kỉ | 2 tiết | Nguyễn Thị Cường |
| 5 | Tuần 25 | Khoa học | | Ăn, uống khoa học để cơ thể khoẻ mạnh | 3 tiết | Ăn uống cân bằng | 2 tiết | Vũ Thị Dùng |
| 6 | Tuần 25 | Toán | | Xếp hình, vẽ hình | 3 tiết | Thực hành trải nghiệm cùng bộ lắp ghép hình phẳng | 2 tiết | Nguyễn Thị Hiền |
| 7 | Tuần 35 | Toán | | Thực hành và trải nghiệm | 2 tiết | Thực hành ước lượng trong tính toán đơn giản | 2 tiết | Lưu Thị Sáu |

**Khối 5:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Môn học và HĐGD** | **Chủ đề/ Mạch nội dung** | **Tên bài học** | **Nội dung điều chỉnh, bổ sung** |
| 4 | Khoa học | **Chất** | Bài 3. Hỗn hợp và dung dịch (tiết 1+2) | Thay bằng Bài học STEM: Tách muối ra khỏi dung dịch |
| 8 | Khoa học | Năng lượng | Bài 7. Mạch điện đơn giản (tiết 1+2) | Thay bằng Bài học STEM: Mạch điện đơn giản |
| 20 | Toán | Tỉ số phần trăm | Bài 60: Sử dụng máy tính cầm tay (tiết 1+2) | Thay bằng Bài học STEM: Sử dụng máy tính cầm tay |
| 20 | Toán | Hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ | Bài 76: Thực hành và trải nghiệm (tiết 1+2) | Thay bằng Bài học STEM: Sử dụng máy tính cầm tay (2 tiết) |